

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας

Ανδρέα Κάλβου 103, 14231 Νέα Ιωνία,

Τηλ: 2102777155 - Φαξ: 2102793541

Ηλ. Ταχυδρομείο: mail@2lyk-n-ionias.att.sch.gr

Ιστοχώρος: <http://2lyk-n-ionias.att.sch.gr>

Ψηφιακή εφημερίδα: <https://ektosprogrammatos.wordpress.com/>

Κανάλι στο Youtube: www.youtube.com/channel/UCwksQVeNDOetqasieKRBL3A/featured

Το **2ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας** βρίσκεται στο ιστορικό κέντρο της πόλης. Στο σχολείο φοιτούν παιδιά οικογενειών με οικονομικά χαρακτηριστικά ανάλογα του κοινωνικού ιστού του δήμου της Νέας Ιωνίας. Στο σχολ. έτος 2020-21 το μαθητικό δυναμικό ήταν 225 μαθητές. Ο αριθμός των τμημάτων των τριών τάξεων ήταν 9, και κυμαίνεται μεταξύ 9 και 12 τμημάτων, ανάλογα με τις μικρές αυξομειώσεις που παρατηρούνται κάθε έτος στις εγγραφές. Το ποσοστό των μαθητών αλλοδαπής καταγωγής κυμαίνεται μεταξύ 20 έως 25% περίπου. Κάθε σχολικό έτος έχουμε γύρω στις 5 μετεγγραφές προς ΕΠΑΛ, ενώ από ΕΠΑΛ προς το σχολείο μας μετεγγράφεται μικρότερος αριθμός μαθητών. Επίσης έχουμε μονοψήφιο αριθμό μετεγγραφών από και προς άλλα Γενικά Λύκεια λόγω μετοικήσεων οικογενειών. Μαθητική διαρροή με την έννοια της εγκατάλειψης του σχολείου, τα τελευταία χρόνια δεν παρατηρείται. Τα τελευταία 3 χρόνια λειτουργεί "Παράλληλη στήριξη" για μαθητές που έχουν την ανάγκη και τις προϋποθέσεις.

Το **2ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας** εκτός από τους παιδαγωγικούς, εκπαιδευτικούς και μαθησιακούς στόχους που θέτει, εστιάζει και στα πολυπολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών του και στην διαφορετικότητα. Με προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων προσπαθεί να καλλιεργήσει το πνεύμα σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα, δίνοντας έμφαση στην ενίσχυση του σεβασμού προς τον συνάνθρωπο, την αλληλεγγύη, την συνεργατικότητα και το δημοκρατικό πνεύμα.

Το σχολείο μας συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά.

Ο Διευθυντής είναι ειδικότητας ΠΕ04.01-Φυσικός και η Υποδιευθύντρια ειδικότητας ΠΕ80 - Οικονομολόγος.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου κυμαίνεται από 25-30 καθηγητές κάθε έτος εκ των οποίων οι 14 είναι οργανικά τοποθετημένοι.

Το **βοηθητικό προσωπικό** αποτελείται από μία (1) καθαρίστρια ΙΔΑΧ και μία (1) με σύμβαση έργου με μισό ωράριο (κοινή με το 5ο Γυμνάσιο που αποτελεί σχολείο του σχολικού συγκροτήματος). Το **κυλικείο** είναι μισθωμένο και λειτουργεί κανονικά με προσωπικό ενός ατόμου.

Η **προμήθεια αναλώσιμων**, η στοιχειώδης **συντήρηση** του κτιρίου και η **διαχείριση των οικονομικών** γίνεται με ευθύνη της Σχολικής Επιτροπής Β/θμιας Εκπ/σης Δήμου Ν. Ιωνίας. Το σχολείο δεν διαθέτει οικονομικούς πόρους και δεν έχει ταμείο. Τα ποσά για την αγορά αναγκαίων πραγμάτων μικρής αξίας (π.χ. αγορά σημαίας) και άλλων απαραίτητων μικροεξόδων (π.χ. επιδιόρθωση-ράψιμο κουρτινών) καταβάλλονται από τον διευθυντή, ο οποίος κατόπιν προσκομίζοντας τις αποδείξεις στη σχολική επιτροπή, εισπράττει τα χρήματα που πλήρωσε.

Το κτίριο διαθέτει:

- Έντεκα (11) αίθουσες διδασκαλίας
- Μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
- Ένα (1) εργαστήριο Πληροφορικής
- Δύο (2) εργαστήρια Φυσικών Επιστημών
- Βιβλιοθήκη
- Κλειστό γυμναστήριο
- Μικρές αίθουσες που χρησιμοποιούνται για λειτουργικές ανάγκες και διοικητικές εργασίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Στο σχολικό έτος 2020-21 αναγκαστήκαμε, λόγω της πανδημίας, να λειτουργήσουμε με τηλεεκπαίδευση για μεγάλο χρονικό διάστημα. Παρά τα πολλά αρνητικά σημεία αυτής της διαδικασίας, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί επιλέξαμε και εφαρμόσαμε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που βοήθησαν πάρα πολύ το εκπαιδευτικό μας έργο.

Εκτός της ψηφιακής πλατφόρμας σύγχρονης εκπαίδευσης Webex, χρησιμοποιήσαμε σε μεγάλο βαθμό την πλατφόρμα e-class καθώς και άλλες διαδικτυακές εφαρμογές όπως το Quizizz, Kahoot, Padlet, Lino, Wakelet, κ.ά.

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων

Οι μαθητές μας ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης. Χρησιμοποίησαν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σε μεγάλο βαθμό, και ψηφιακές εφαρμογές που προσφέρουν οι κινητές συσκευές (τηλέφωνα και τάμπλετ), όπως η σάρωση σελίδων. Εργάστηκαν συστηματικά με τις εκπαιδευτικές πλατφόρμες e-class και webex.

Στον ιστοχώρο του σχολείου μας έχουμε αναρτημένο σχετικό εκπαιδευτικό υλικό, για τον τρόπο χρήσης των προαναφερθέντων ψηφιακών εφαρμογών.

Διαφοροποιημένη Μάθηση

Τεχνικές διαφοροποιημένης μάθησης εφαρμόστηκαν από αρκετούς εκπαιδευτικούς του σχολείου. Δόθηκαν διαφοροποιημένες εργασίες ανάλογες με το επίπεδο και τον ρυθμό μάθησης των μαθητών μας σε αρκετά τμήματα.

Σε ορισμένα τμήματα χρησιμοποιήθηκε το θεατρικό παιχνίδι, διδακτική μέθοδος η οποία κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών και πυροδοτεί τον εποικοδομητικό διάλογο. Οι μαθητές μέσω αυτού ανακαλύπτουν και αναπτύσσουν αφανείς δεξιότητες και την κοινωνική ενσυναίσθηση.

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)

Στο σχολείο μας λειτουργεί **Παράλληλη στήριξη** για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Υποστηρίχτηκε από δύο εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής οι οποίοι συνεργάστηκαν πολύ καλά με τους άλλους εκπαιδευτικούς. Τηρείται ειδικό αρχείο προόδου και αξιολόγησης των μαθητών αυτών.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

Δημιουργήθηκε από τους καθηγητές μας μεγάλος όγκος εκπαιδευτικού υλικού, χρησιμοποιώντας διαδικτυακές εφαρμογές και ανοικτούς ψηφιακούς πόρους. Το υλικό αυτό διαμοιράστηκε μέσω του ολοκληρωμένου λογισμικού μάθησης των εφαρμογών αυτών (αποθετήρια υλικού GoogleDrive, DropBox, e-class, e-me) και χρησιμοποιήθηκε στη διδασκαλία.

Προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων

Συνεχίστηκε για δεύτερη χρονιά, διαδικτυακά κυρίως, το **Πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων** το οποίο είχε ξεκινήσει το σχολικό έτος 2019-20. Από την ομάδα των μαθητών και των εκπαιδευτικών του προγράμματος αναπτύχθηκε ιστολόγιο (<https://blogs.sch.gr/2lyknioa/>) όπου αναρτήθηκαν εργασίες και δράσεις της ομάδας. Μία μαθήτρια εκπροσώπησε την ομάδα και το Σχολείο μας στις συνεδριάσεις της Βουλής των Εφήβων στο Κοινοβούλιο υπό την αιγίδα της Βουλής των Ελλήνων.

Η ομάδα Erasmus του σχολείου μας λειτούργησε από την αρχή της χρονιάς με συναντήσεις στο σχολείο και κατόπιν διαδικτυακά. Έγιναν πολλές διαδικτυακές συναντήσεις με τις ομάδες των άλλων χωρών και παράχθηκε εκπαιδευτικό υλικό το οποίο βρίσκεται στην ιστοσελίδα της ομάδας (http://2lyk-n-ionias.att.sch.gr/?page_id=9573).

Λόγω των συνθηκών της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (ΠΣΔ). Η ψηφιακή εφημερίδα του σχολείου μας (<https://ektosprogrammatos.wordpress.com>) υπολειτούργησε και δημοσιεύτηκε ένα άρθρο μόνο, σε αντίθεση με τις πολλές δημοσιεύσεις προηγούμενων ετών.

Σχολικοί Διαγωνισμοί-Πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δραστηριότητες

Πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου μας, διαδικτυακές δράσεις σε όλα τα τμήματα με στόχο την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της ενσυναίσθησης, τη διαχείριση του άγχους ειδικά στους μαθητές της Γ΄ τάξης, τον σχολικό εκφοβισμό και την έμφυλη βία.

Λόγω της πανδημίας δεν είχαμε παρουσία σε σχολικούς διαγωνισμούς. Υπήρξε μόνο μία συμμετοχή και διάκριση μαθητή μας σε διαγωνισμό γλωσσομάθειας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Γενικά

Το σχολείο μας δέχεται μαθητές από το 5ο Γυμνάσιο Νέας Ιωνίας σε ποσοστό 75% περίπου, από το 2ο Γυμνάσιο 23% και λίγους από άλλα Γυμνάσια της περιοχής. Η Διεύθυνση, επικοινωνεί με αυτά τα σχολεία για την αντιμετώπιση ζητημάτων που αφορούν στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στη μαθητική μας κοινότητα υπάρχει ένα ποσοστό 10-12% περίπου μαθητών με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και μαθητές με θέματα υγείας ή οικογενειακά προβλήματα. Το σχολείο προσπαθεί και στηρίζει αυτούς τους μαθητές με διαδικασίες και μέσα που έχει στη διάθεσή του.

Παρακολούθηση και μείωση άτακτης / σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Πολύ μικρό ποσοστό μαθητών μας κάνουν μεγάλο αριθμό αδικαιολόγητων απουσιών, που οφείλονται σε διάφορους λόγους με κυριότερο την αργοπορημένη πρωινή προσέλευση.

Εκτός από την ενημέρωση με e-mail, το σχολείο διατηρεί και βιβλίο επικοινωνίας με τους κηδεμόνες όπου οι υπεύθυνοι των τμημάτων καταγράφουν τις τηλεφωνικές ενημερώσεις σε αυτούς.

Υπήρξε μία μόνο περίπτωση διακοπής φοίτησης μαθήτριάς μας παρά τις προσπάθειες που κατέβαλε η διεύθυνση του σχολείου. Η μαθήτριά αυτή αντιμετώπιζε σοβαρό οικογενειακό πρόβλημα. Τελικά εγγράφηκε σε ΕΠΑΛ όπου συνεχίζει τις σπουδές της.

Μετεγγραφές

Κάθε σχολικό έτος έχουμε περίπου 5-6 μετεγγραφές προς ΕΠΑΛ, ενώ από ΕΠΑΛ προς το σχολείο μας μετεγγράφεται μικρότερος αριθμός μαθητών. Επίσης έχουμε μονοψήφιο αριθμό μετεγγραφών από και προς άλλα Γενικά Λύκεια λόγω μετοικήσεων οικογενειών. Μαθητική διαρροή με την έννοια της εγκατάλειψης του σχολείου τα τελευταία χρόνια δεν παρατηρείται.

Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Μεγάλο ποσοστό (75-80%) μαθητών μας συνεχίζει τις σπουδές του σε **Πανεπιστημιακές σχολές**. Αρκετοί επίσης συνεχίζουν τις σπουδές τους σε Ι.Ε.Κ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών / μαθητριών

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση του 2ου ΓΕΛ προσπαθούν να αντιμετωπίσουν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και να τους συνδράμουν στις προσωπικές, οικογενειακές και κοινωνικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Καλλιεργείται κλίμα αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών και σεβασμού στην ξεχωριστή προσωπικότητα του καθενός. Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς υποβοηθείται από το πλαίσιο σχολικής ζωής που είναι αναρτημένο στον ιστοχώρο του σχολείου. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών είναι γενικά καλές. Υπήρξε, ωστόσο, ένα περιστατικό παραβατικής συμπεριφοράς (λεκτικής και σωματικής βίας) το οποίο αντιμετώπισε η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων κατάλληλα και χωρίς να υπάρξει υποτροπή.

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα

Η Ψυχολόγος του σχολείου μας σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς, πραγματοποίησε κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (εξΑΕ) δράσεις τριών διδακτικών ωρών για κάθε τμήμα με προτεραιότητα στα τμήματα της Γ΄ τάξης των οποίων οι μαθητές συμμετείχαν στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Οι δράσεις αυτές για την ψυχολογική ενδυνάμωση των μαθητών αφορούσαν σε ζητήματα διαχείρισης άγχους, αυτοεκτίμησης, ενσυναίσθησης, έμφυλης βίας και της αρμονικής συνύπαρξης με τους άλλους.

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Ως προς τη διαχείριση των εντάσεων και των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, η διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους μαθητές ότι, όταν αντιμετωπίζουν δυσκολίες και διενέξεις, πρέπει να ακολουθούν μια διαδικασία για την διευθέτηση και επίλυσή τους. Αρχικά απευθύνονται στον διδάσκοντα εκπαιδευτικό, στη συνέχεια στον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος και κατόπιν, εφόσον αισθάνονται ότι δεν αντιμετωπίζεται το πρόβλημά τους, ενημερώνουν τη διεύθυνση του σχολείου.

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας

Ο Σύλλογος Διδασκόντων (Σ.Δ.) στην αρχή του σχολικού έτους, ορίζει ομάδα 2 εκπαιδευτικών (εξωδιδακτική εργασία) για την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας.

Συμβάντα λεκτικής και σωματικής βίας αντιμετωπίστηκαν από τους εκπαιδευτικούς, τους υπευθύνους τμημάτων και τη Δ/ση του σχολείου. Καταγράφονται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του σχολείου καθώς και στο βιβλίο Πράξεων, αν χρειαστεί να συνεδριάσει ο Σ.Δ. Γίνεται συζήτηση με τους εμπλεκόμενους μαθητές και ακολουθεί επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών που εμφάνισαν επιθετική συμπεριφορά και τέλος με συνεργασία μαθητών, καθηγητών και κηδεμόνων επιλύεται το πρόβλημα.

Κάθε σχολική χρονιά, την ημέρα που αφιερώνεται για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού γίνονται ανάλογες δράσεις που διοργανώνονται από τον Σ.Δ. και τους μαθητές.

Περιστατικά σχολικού εκφοβισμού στο χώρο του σχολείου δεν έχουν παρατηρηθεί τα τελευταία έτη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών περιγράφονται στο Πλαίσιο Οργάνωσης της Σχολικής ζωής. Στόχος των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου είναι η διαμόρφωση και η επικράτηση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Υπάρχουν ωστόσο μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές που εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.

Ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η εμπιστοσύνη και η εκτίμηση αποτελούν τους βασικούς άξονες των σχέσεων των διδασκόντων και των μαθητών. Αποσκοπούν στην αυτορρύθμιση της σχολικής κοινότητας και την εδραίωση κλίματος συνεργασίας. Οι δύο σύμβουλοι σχολικής ζωής που επιλέγονται από τον Σύλλογο Διδασκόντων δρουν μέσα σ' αυτό το πλαίσιο αρχών.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί, και οι υπεύθυνοι των τμημάτων καλλιεργούν κλίμα ισότητας μεταξύ μαθητών/-τριών ανεξαρτήτως φύλου, φυλής, εθνικότητας και θρησκείας.

Σε δύο περιπτώσεις αποκλίσεων και ανάρμοστων συμπεριφορών πάρθηκαν παιδαγωγικά μέτρα.

Οι καταλήψεις που πραγματοποιήθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους, σχετίζονταν με γενικότερα αιτήματα των μαθητών των οποίων η επίλυση είναι εκτός των δυνατοτήτων του σχολείου.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση του 2ου ΓεΛ προσπαθούν να αντιμετωπίσουν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και να τους συνδράμουν στις προσωπικές, οικογενειακές και κοινωνικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Στις συνθήκες πανδημίας του σχολικού έτους 2020-21, το σχολείο μας δάνεισε όσα Τάμπλετ είχε στη διάθεσή του σε μαθητές που τα είχαν ανάγκη για την τηλεκπαίδευση.

Η σχολική ψυχολόγος, με τις προγραμματισμένες παρεμβάσεις που πραγματοποίησε, ενίσχυσε το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι υπεύθυνοι των τμημάτων, οργανώνουν συζητήσεις και δράσεις στα τμήματα, για την πρόληψη και αποτροπή συγκρούσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας - υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Κατά το σχολικό έτος 2020-21, λόγω των ειδικών συνθηκών λειτουργίας του εξ αιτίας της πανδημίας, το σχολείο μας ενέτεινε τις προσπάθειές του για ενημέρωση και συνεχή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας.

Δημιουργήσαμε ιστοσελίδα (http://2lyk-n-ionias.att.sch.gr/?page_id=8069) στον ιστοχώρο σχολείου, όπου δημοσιεύονται εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές δράσεις, ανακοινώσεις, επιστημονικές πληροφορίες, επίσημες οδηγίες του Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας (Ε.Ο.Δ.Υ.), της Πολιτικής Προστασίας, του Υπουργείου Παιδείας και οι σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις που τίθενται σε ισχύ αυτήν την περίοδο και αφορούν στη λειτουργία των σχολείων.

Κατά τη διάρκεια του lock down, η επικοινωνία γινόταν ως εξής:

- Μέσω των **αναρτήσεων στον ιστοχώρο** του σχολείου.
Οι ηλεκτρονικές διευθύνσεις των γονέων/κηδεμόνων έχουν μεταφερθεί από το MySchool στο WebMail του σχολείου, έτσι ώστε οι αναρτήσεις του ιστοχώρου του σχολείου να κοινοποιούνται άμεσα στους γονείς. Με αυτόν τον τρόπο οι γονείς/κηδεμόνες και οι μαθητές ενημερώνονταν για τρέχοντα θέματα, για τους URL υπερσυνδέσμους των καθηγητών στο Webex, τις τροποποιήσεις του Ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων κ.ά.
- Μέσω **e-mail**, είτε από τη διεύθυνση του σχολείου, είτε από τους υπεύθυνους των τμημάτων, είτε από τους διδάσκοντες. Τα e-mail απευθύνονταν άλλοτε σε κηδεμόνες συγκεκριμένων μαθητών και άλλοτε στο σύνολο των κηδεμόνων, ανάλογα με τα ζητήματα που προέκυπταν. Με e-mail επίσης έστελναν οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων τα Υπηρεσιακά Σημειώματα για τη φοίτηση (κατάσταση απουσιών) των μαθητών.
- Με **τηλεφωνική επικοινωνία** των εκπαιδευτικών με τους κηδεμόνες, όταν αυτό ήταν αναγκαίο. Συγκεκριμένα:
 - i) Καθημερινά, σε περίπτωση απουσίας του μαθητή. Οι κηδεμόνες επικοινωνούσαν με το σχολείο και αν αυτό δεν συνέβαινε, οι εκπαιδευτικοί αναλάμβαναν να τηλεφωνήσουν στους κηδεμόνες.
 - ii) Εβδομαδιαία τηλεφωνική επικοινωνία (εκτός από τα Υπηρεσιακά Σημειώματα) σε περίπτωση που μαθητής είχε ξεπεράσει τις 30 απουσίες.
- Η διεύθυνση του σχολείου ανέπτυξε και υλοποίησε στον ιστοχώρο του 2ου ΓΕΛ, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Webex, μια πρωτοποριακή εφαρμογή επικοινωνίας (http://2lyk-n-ionias.att.sch.gr/?page_id=9861). Η εφαρμογή αυτή δίνει τη δυνατότητα στους κηδεμόνες να επιλέγουν και να κλείνουν «ψηφιακό ραντεβού» βιντεοσυνομιλίας με τους εκπαιδευτικούς. Η επικοινωνία αυτή ήταν τακτική και συχνή βάσει εβδομαδιαίου προγράμματος.

Όσον αφορά στις επιδόσεις των μαθητών, οι κηδεμόνες έλαβαν με e-mail τον έλεγχο επίδοσης τον Φεβρουάριο και τον Ιούνιο.

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων / κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών της Πανδημίας και του περιορισμού των μετακινήσεων, οι δράσεις για θέματα κοινού ενδιαφέροντος ελαχιστοποιήθηκαν. Υπήρξαν επαφές και συνεργασία με την Ένωση Γονέων & Κηδεμόνων της Νέας Ιωνίας για τη δωρεά εξοπλισμού φορητής μικροφωνικής συσκευής και επίσης για τη βράβευση δύο αριστούχων μαθητών μας.

Θετικά σημεία

1. Η σχολική μας μονάδα ανταποκρίθηκε πολύ καλά στην **εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (εξΑΕ)** που εφαρμόστηκε κατά το σχολικό έτος 2020-21 για πάνω από πέντε μήνες (Νοέμβριος 2020 - Απρίλιος 2021), χάρη στις ακούραστες προσπάθειες των εκπαιδευτικών του. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας με δικά τους μέσα και εξοπλισμό, υλοποίησαν νέες διδακτικές πρακτικές και κατάφεραν σε μεγάλο βαθμό να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Οι εκπαιδευτικοί μας δημιούργησαν μεγάλη ποσότητα **εκπαιδευτικού υλικού** το οποίο χρησιμοποιήθηκε στην εξΑΕ και βρίσκεται αναρτημένο στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class, στον ιστοχώρο του σχολείου αλλά και σε άλλα διαδικτυακές πλατφόρμες, Quizizz, Kahoot, Padlet, Lino, κ.ά. Αυτό το υλικό, μπορεί πλέον να χρησιμοποιείται και ως συμπληρωματικό στη "δια ζώσης" εκπαίδευση.
3. Η **παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών** ήταν ανελλιπής και υπήρχε διαρκής επικοινωνία με τους κηδεμόνες. Εκτός των ηλεκτρονικών μηνυμάτων μέσω WebMail και MySchool, το σχολείο μας δημιούργησε στον ιστοχώρο μας, εφαρμογή διαδικτυακών συναντήσεων με προγραμματισμένα ραντεβού σε συγκεκριμένες χρονοθυρίδες για κάθε εκπαιδευτικό.
4. Οι μαθητές μας ενίσχυσαν τις **ψηφιακές τους δεξιότητες** κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης.
5. Το σχολείο μας διαθέτει ενημερωμένο **Ιστοχώρο** ο οποίος αποτελεί το κέντρο ενημέρωσης και πληροφόρησης της σχολικής μας κοινότητας καθώς και διαδικτυακό τόπο αναφοράς υποστηρικτικού και εκπαιδευτικού υλικού για τους μαθητές μας.
6. Δημιουργήσαμε ειδική ιστοσελίδα (http://2lyk-n-ionias.att.sch.gr/?page_id=8069) στον ιστοχώρο σχολείου από την αρχή της πανδημίας, όπου δημοσιεύονται εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές δράσεις, ανακοινώσεις, επιστημονικές πληροφορίες, επίσημες οδηγίες του Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας (Ε.Ο.Δ.Υ.), της Πολιτικής Προστασίας, του Υπουργείου Παιδείας και οι σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις που τίθενται σε ισχύ αυτήν την περίοδο και αφορούν στη λειτουργία των σχολείων.

7. Στο σχολείο μας λειτουργεί **Παράλληλη στήριξη** για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Υποστηρίχτηκε από δύο εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής οι οποίοι συνεργάστηκαν πολύ καλά με τους άλλους εκπαιδευτικούς. Τηρείται ειδικό αρχείο προόδου και αξιολόγησης των μαθητών αυτών.
8. Η **ψηφιακή εφημερίδα μας «Εκτός προγράμματος»** αποτελεί ελεύθερο βήμα έκφρασης μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
9. Συνεχίστηκε για δεύτερη χρονιά, διαδικτυακά κυρίως, το **Πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων** το οποίο είχε ξεκινήσει το σχολικό έτος 2019-20. Από την ομάδα των μαθητών και των εκπαιδευτικών του προγράμματος αναπτύχθηκε ιστολόγιο (<https://blogs.sch.gr/2lyknioa/>) όπου αναρτήθηκαν εργασίες και δράσεις της ομάδας. Μία μαθήτρια εκπροσώπησε την ομάδα και το Σχολείο μας στη συνεδρίαση της Βουλής των Εφήβων στο Κοινοβούλιο υπό την αιγίδα της Βουλής των Ελλήνων.
10. Η **ομάδα Erasmus** του σχολείου μας λειτούργησε από την αρχή της χρονιάς με συναντήσεις στο σχολείο και κατόπιν διαδικτυακά. Έγιναν πολλές διαδικτυακές συναντήσεις με τις ομάδες των άλλων χωρών και παράχθηκε εκπαιδευτικό υλικό το οποίο βρίσκεται στην ιστοσελίδα της ομάδας (http://2lyk-n-ionias.att.sch.gr/?page_id=9573).
11. Κάθε έτος γίνονται δράσεις για την **πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού**, στο πλαίσιο της ημέρας που αφιερώνεται για αυτό τον σκοπό. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, βρίσκονται πάντα σε εγρήγορση και είναι έτοιμοι να αντιμετωπίσουν περιστατικά βίας.
12. Το **πλαίσιο Σχολικής Ζωής** είναι αναρτημένο στον ιστοχώρο του σχολείου μας.
13. Πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με την **Ψυχολόγο του σχολείου μας** και εκπαιδευτικούς «Σύμβουλους σχολικής ζωής», διαδικτυακές δράσεις σε όλα τα τμήματα που αφορούσαν στην ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της ενσυναίσθησης, στη διαχείριση του άγχους ειδικά στους μαθητές της Γ΄ τάξης, στον σχολικό εκφοβισμό και την έμφυλη βία.
14. Το σχολείο μας δίνει μεγάλη βαρύτητα στον **ουσιαστικό ρόλο του καθηγητή «Υπευθύνου τμήματος»** που εκτός του ότι συγκεντρώνει τα απαραίτητα στοιχεία και παρακολουθεί τη φοίτηση των μαθητών μας, αποτελεί πρόσωπο αναφοράς με σημαντικό συμβουλευτικό ρόλο για τους μαθητές του τμήματός του.
15. Μεγάλο ποσοστό (**75-80%**) των μαθητών μας συνεχίζει τις σπουδές του σε **Πανεπιστημιακές σχολές**. Αρκετοί επίσης συνεχίζουν τις σπουδές τους σε Ι.Ε.Κ.

1. Εκσυγχρονισμός του εργαστηρίου Πληροφορικής με αντικατάσταση του γηρασμένου και παλιάς τεχνολογίας εξοπλισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών. Επειδή το σχολείο μας δε διαθέτει πόρους, αυτό μπορεί να γίνει μόνο με τη συνδρομή του δήμου Νέας Ιωνίας είτε του Υπουργείου Παιδείας.
2. Αλλαγή όλων των πινάκων κιμωλίας των αιθουσών διδασκαλίας με πίνακες μαρκαδόρου, με την οικονομική υποστήριξη του δήμου Νέας Ιωνίας.
3. Καλωδίωση και δομημένη δικτύωση για πρόσβαση στο διαδίκτυο όλων των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου και εξοπλισμός τους με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Αυτό αποτελεί απαραίτητη υποδομή για την ενίσχυση των καινοτόμων διδακτικών μεθόδων στη διαδικασία μάθησης. Απαιτείται οικονομική υποστήριξη του Υ.ΠΑΙ.Θ.
4. Ενίσχυση της επικοινωνίας των κηδεμόνων με το σχολείο. Οι κηδεμόνες πρέπει να παρακινούνται να ενημερώνουν το σχολείο για δυσκολίες που επηρεάζουν τη σχολική ζωή των παιδιών τους. Πρέπει να γνωρίζουμε για να μπορέσουμε να βοηθήσουμε.
5. Υποστήριξη των προσπαθειών που καταβάλλουν οι κηδεμόνες για την επαναλειτουργία του «Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων», ο οποίος αυτή τη χρονική περίοδο βρίσκεται σε αδράνεια και χωρίς Διοικητικό Συμβούλιο.
6. Αντιμετώπιση της αργοπορημένης πρωινής προσέλευσης αρκετών μαθητών.
7. Προσπάθεια καλύτερης επικοινωνίας με το «1ο Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης» (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ) ώστε να έχουμε άμεση υποστήριξη για ζητήματα σχολικής ζωής.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο σχολικής ζωής - Αλληλογραφία σχολείου - Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων - Υλικό Ιστοχώρου Σχολείου (παρουσιάσεις Προγραμμάτων & Δράσεων) - MySchool - Βιβλίο τηλεφωνημάτων προς/από Κηδεμόνες - Απουσιολόγια - Αρχείο ενημερωτικών e-mail - Συνεντεύξεις με καθηγητές, κηδεμόνες και μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λόγω των συνθηκών της πανδημίας COVID-19, δεν κατέστη δυνατή η στοχοθεσία, ο προγραμματισμός δράσεων, η συγκρότηση ομάδων εργασίας και η κατάρτιση χρονοδιαγράμματος για την υλοποίησή των στόχων από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Η στοχοθεσία για εκπαιδευτικά/παιδαγωγικά θέματα, λειτουργικά και ζητήματα επαγγελματικής ανάπτυξης και η προσπάθεια επίτευξης των στόχων, έγινε από τη Διεύθυνση του σχολείου.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού & Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Με γνώμονα το πνεύμα υπευθυνότητας και αλληλεγγύης επιδιώκεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών. Ο καταμερισμός των εξωδιδασκτικών εργασιών γίνεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων (Σ.Δ.) και τη Διεύθυνση του σχολείου. Επιδιώκεται ένα συλλογικό συμμετοχικό περιβάλλον για την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού που απορρέει από την διαφορετική προσωπικότητα του κάθε εκπαιδευτικού.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο και η διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων αυτών.

Οι συνεδριάσεις του Σ.Δ. πραγματοποιήθηκαν επί το πλείστον μέσω τηλεδιάσκεψης (πλατφόρμα Webex).

Υποστηρίζεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, αλλά και μεταξύ ειδικοτήτων κατά τάξη. Το πρόγραμμα του σχολείου προσαρμόζεται ανάλογα, για να υποστηρίξει τις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές ανάγκες εκπαιδευτικών (π.χ. επιμορφώσεις, σεμινάρια, ενημερώσεις σχολικών συμβούλων).

Η Διεύθυνση παίρνει τις απαραίτητες πρωτοβουλίες (π.χ. αλλαγή του ωρολογίου προγράμματος) για να προσαρμόσει τη λειτουργία του σχολείου στις ημέρες που προκύπτουν απρόβλεπτα γεγονότα (π.χ. απουσίες εκπαιδευτικών).

Εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σε θέματα που το αφορούν (π.χ. Νομοθετικό πλαίσιο, Οδηγίες ΙΕΠ, επιμορφώσεις, συνέδρια κλπ). Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές ή διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, προωθώντας κλίμα συνεργασίας, συλλογικότητας και δημιουργικότητας.

Καλλιεργεί θετικό κλίμα για μαθητές, υποστηρίζοντας τη λειτουργία του σχολείου ως χώρου μάθησης και ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους.

Αναπτύχθηκαν μικρές διαδικτυακές εφαρμογές (Google Sheets) για ορισμένες λειτουργικές ανάγκες (π.χ. χαρακτηρισμός επίδοσης τμημάτων). Τροποποιήσαμε και επιταχύναμε σε μεγάλο βαθμό την καταχώριση βαθμολογιών στο MySchool χρησιμοποιώντας κατάλληλο λογισμικό.

Το πλαίσιο οργάνωσης σχολικής ζωής (σχολικός κανονισμός) του 2ου ΓΕΛ Ν. Ιωνίας εξασφαλίζει τα στοιχειώδη για την καλή λειτουργία του. Η διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στις λειτουργίες και στα συλλογικά όργανα του σχολείου όπου αυτή προβλέπεται. Κρίνεται ότι απαιτείται αναπροσαρμογή του υπάρχοντος πλαισίου με την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Κατανομή και διαχείριση των πόρων

Δεν υπάρχουν οικονομικοί πόροι για το σχολείο και η κάλυψη των αναγκών του γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου αποκλειστικά. Οι τεχνικές εργασίες στο σχολείο και η προμήθεια των απαιτούμενων αναλώσιμων υλικών γίνεται μέσω του Δήμου. Μικροπρομήθειες υλικών και μικροέξοδα για ορισμένες εργασίες (π.χ. ράψιμο κουρτινών) καλύπτονται από τον διευθυντή ο οποίος κατόπιν προσκομίζοντας τις αποδείξεις στην επιτροπή εισπράτει τα χρήματα που έχει ξοδέψει!

Εξασφαλίστηκαν στοιχειωδώς υποδομές για τη διεξαγωγή τηλεεκπαίδευσης στον χώρο του σχολείου για εκπαιδευτικούς που δεν διέθεταν εξοπλισμό. Η κατάσταση όμως ως προς την σταθερότητα διασύνδεσης, το δομημένο εσωτερικό δίκτυο (LAN), την υψηλή ταχύτητα και τον εξοπλισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών παραμένει ανεπαρκής.

Το σχολείο δάνεισε σε μαθητές που δεν είχαν τον απαραίτητο εξοπλισμό, όλα τα τάμπλετ που είχε στη διάθεσή του.

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Ο Διευθυντής με τη στήριξη της Σχολικής επιτροπής, υλοποίησε εικαστική παρέμβαση με τοιχογραφίες στους εξωτερικούς τοίχους του σχολείου και του προαυλίου, με συνεργείο ζωγράφων.

Ολοκληρώσαμε την τοποθέτηση 4 βιντεοπροβολέων και 4 μεγάλων οθονών προβολής στα τρία εργαστήρια του σχολείου και στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (Αι.Π.Χ).

Με δωρεά από το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος», εξασφαλίσαμε ντουλάπια και βιβλιοθήκη διπλής όψης. Δρομολογήσαμε την κατασκευή σκηνής στην Αι.Π.Χ. και αναμένεται η έναρξη των εργασιών.

Σε συνεργασία με τον ΟΠΑΝ έγινε γενική συντήρηση και χρωματισμός του κλειστού Γυμναστηρίου.

Συνεχίζεται η προσπάθεια μας για την δικτύωση όλων των αιθουσών με πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Στο σχ. έτος 2020-21 η Ένωση Γονέων Νέας Ιωνίας δώρισε στο σχολείο ένα φορητό ηχείο για χρήση στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Κατά την περίοδο των διακοπών (Χριστούγεννα 2020), αναπτύχθηκε από τον Διευθυντή ψηφιακή εφαρμογή διαχείρισης τηλε-συναντήσεων με γονείς/κηδεμόνες.

Ο ιστοχώρος του σχολείου είναι ενημερωμένος και λειτουργικός. Σχεδιάζεται, συντηρείται και λειτουργεί με ευθύνη του Διευθυντή. Προωθείται ενεργά η συνεργασία και άλλων εκπαιδευτικών με τη δημιουργία ιστοσελίδων με υποστηρικτικό υλικό για τους μαθητές κ.ά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ενίσχυση σχέσεων -Συνεργασίες με φορείς - Εξωστρέφεια - Διάχυση καλών πρακτικών

Το 2ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας επιδιώκει τη συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, με εκπαιδευτικούς, με πολιτιστικούς φορείς και την τοπική κοινωνία.

Τα τελευταία χρόνια συνεργάστηκε με τους παρακάτω φορείς:

1. CERN και ΕΜΠ διαδικτυακό σεμινάριο για τον LHC και το CMS (<http://2lyk-n-ionias.att.sch.gr/?p=8817>).
2. «Κωνσταντοπούλειο» Νοσοκομείο - Επισκέπτριες Υγείας, για έλεγχο βιβλιαρίου εμβολιασμών των μαθητών.
3. Π.Ε.Δ.Υ. Νέας Ιωνίας, για θέματα σεξουαλικής αγωγής σε Α΄ και Β΄ τάξεις.

4. Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Ίριδα» Δήμου Νέας Ιωνίας. Βιωματικές δράσεις σε επίπεδο ψυχοκοινωνικής υγείας σε τμήματα τάξεων.
5. Παγκόσμιο Πολιτιστικό Ίδρυμα του Ελληνισμού της Διασποράς -Π.Π.Ι.Ε.Δ. - Μουσείο «Φιλιώ Χαϊδεμένου» και
6. Κέντρο Μικρασιατικού Πολιτισμού ΚΕ.ΜΙ.ΠΟ. Συνεργασία στο πλαίσιο της τοπικής ιστορίας μέσω προγραμμάτων δραστηριοτήτων και επισκέψεων.
7. Συνεργασία με τη Διεθνή Αμνηστία. Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (<https://ektosprogrammatos.wordpress.com/2019/12/15/τα-παιδιά-που-αναπνέουν-αλλά-δεν-ζουν/>).
8. Συνεργασία με το Ε.Κ.Π.Α. και το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών για την πρακτική άσκηση φοιτητών στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών τους.

Η επικοινωνία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ περιορίστηκε στην αποστολή παιδαγωγικών εκθέσεων, στο πλαίσιο της διερεύνησης ύπαρξης μαθησιακών δυσκολιών ύστερα από αίτημα των κηδεμόνων μαθητών μας και για τους μαθητές της Παράλληλης στήριξης.

Θετικά σημεία

1. Σύγχρονος, λειτουργικός και ενημερωμένος ιστοχώρος
2. Καλή επικοινωνία με τους κηδεμόνες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
3. Οργάνωση - Ψηφιοποίηση διαδικασιών: (i) Μαζική ενημέρωση βαθμολογιών του Myschool, (ii) Προσωποποιημένες επιστολές προς κηδεμόνες, (iii) Συγκέντρωση στοιχείων με διαδικτυακές φόρμες συμπλήρωσης - Google forms)
4. Ανάπτυξη λογισμικού Τηλεσυναντήσεων. Με την εφαρμογή διαδικτυακών ραντεβού προγραμματίζεται χρονοθυρίδα ορισμένης χρονικής διάρκειας, στην ψηφιακή αίθουσα του εκπαιδευτικού, ενώ μετά τη δέσμευση της χρονοθυρίδας αποστέλλονται αυτόματα υπενθυμίσεις υπό μορφή μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε εκπαιδευτικό και κηδεμόνα.
5. Αξιοποίηση όλων των ψηφιακών δυνατοτήτων του myschool - εξαγωγές στοιχείων για την παραγωγή επιστολών, όταν απαιτείται η επιβεβαίωση - επικαιροποίηση στοιχείων.
6. Ολοκλήρωση της τοποθέτησης 4 βιντεοπροβολέων και 4 μεγάλων οθονών προβολής στα τρία εργαστήρια του σχολείου και στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (Αι.Π.Χ).
7. Με τη στήριξη της Σχολικής επιτροπής, υλοποιήσαμε εικαστική παρέμβαση με τοιχογραφίες στους εξωτερικούς τοίχους του σχολείου και του προαυλίου, με συνεργείο ζωγράφων.
8. Το σχολείο δάνεισε σε μαθητές που δεν είχαν τον απαραίτητο εξοπλισμό, όλα τα τάμπλετ τα οποία είχε στη διάθεσή του.

9. Αξιοποίηση των ικανοτήτων του διδακτικού προσωπικού ως κριτήριο για την κατανομή εργασιών.
10. Συνεργασία με τη Διεθνή Αμνηστία. Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα
11. Συνεργασία με CERN και ΕΜΠ, διαδικτυακό σεμινάριο για τον LHC και το CMS.
12. Συνεργασία με το Ε.Κ.Π.Α. και το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών για την πρακτική άσκηση φοιτητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δικτύωση όλων των αιθουσών και των βοηθητικών χώρων του σχολείου με πρόσβαση στο διαδίκτυο.
2. Αναβάθμιση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (H/Y) στη Γραμματεία, προμήθεια δύο H/Y για το γραφείο των καθηγητών.
3. Αντικατάσταση όλων των παλιάς τεχνολογίας H/Y στο Εργαστήριο Πληροφορικής.
4. Ανάπτυξη και άλλων μικρών διαδικτυακών εφαρμογών (Google Sheets, Forms) για λειτουργικές ανάγκες (π.χ. συλλογή στοιχείων από τους κηδεμόνες).
5. Αναπροσαρμογή του υπάρχοντος πλαισίου οργάνωσης σχολικής ζωής (σχολικός κανονισμός) με την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
6. Προμήθεια δύο H/Y για τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών.
7. Αποσυναρμολόγηση και απομάκρυνση του διαχωριστικού πετάσματος και βάρους με τη βοήθεια του δήμου από την Αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων (Αι.Π.Χ). Εγκατάσταση Θεατρική σκηνής στην Αι.Π.Χ. (είναι σε εξέλιξη). Αντικατάσταση κουρτινών για καλύτερη συσκότιση του χώρου για προβολές.
8. Γραμματειακή υποστήριξη - να προβλέπεται θέση Γραμματέα, για την υποστήριξη της διεύθυνσης και την ελάφρυνση των εκπαιδευτικών από τον μεγάλο φόρτο εξωδιδασκτικών εργασιών.
9. Να χρηματοδοτοθεί το σχολικό ταμείο, από τον Δήμο Ν. Ιωνίας, για την κάλυψη μικροεξόδων για την άμεση αντιμετώπιση αναγκών του σχολείου.

Τεκμήρια: Αλληλογραφία σχολείου - Απουσιολόγια - Ημερολόγιο σχολικής ζωής - Παρουσιάσεις προγραμμάτων και δράσεων στον ιστοχώρο του σχολείου - Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων - MySchool - Βιβλίο τηλεφωνημάτων προς/από Κηδεμόνες - Αρχείο ενημερωτικών e-mail - Συνεντεύξεις με καθηγητές, κηδεμόνες και μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή σε σπουδές και επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. Οι καθηγητές είναι έμπειροι, με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Χρησιμοποιούν εκτενώς και με ευχέρεια τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, κυρίως τις νέες τεχνολογίες και υλοποιούν καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί του 2ου Γενικού Λυκείου Νέας Ιωνίας κατά το σχολικό έτος 2020-21, παρά τις αυξημένες υποχρεώσεις λόγω της τηλεκπαίδευσης, συμμετείχαν σε επιμορφώσεις με ποικίλη θεματολογία, καθώς και σε πολλές βραχυχρόνιες για θέματα τηλεκπαίδευσης,

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν πιστοποίηση στις **Τ.Π.Ε. Α' επιπέδου**, ενώ περίπου 30% έχουν πιστοποίηση στις **Τ.Π.Ε. Β' επιπέδου. Οκτώ (8) εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος. Πέντε (5) εκπαιδευτικοί έχουν δύο μεταπτυχιακά διπλώματα ενώ δύο (2) έχουν διδακτορικό δίπλωμα. Τρεις (3) επίσης κατέχουν και δεύτερο Πανεπιστημιακό πτυχίο.**

Σύμφωνα με τις δηλώσεις των εκπαιδευτικών μας, προκύπτει η παρακάτω εικόνα των επιμορφώσεων διαφόρων επιπέδων για το σχολ. έτος 2020-21.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΟΥ 2^{ου} ΓΕΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΦΟΡΕΑΣ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Μεταπτυχιακές Σπουδές: (4 εκπ/κοί)

1. «Νεότερη και Σύγχρονη Ευρωπαϊκή και Ελληνική Ιστορία»	Πανεπιστήμιο Neapolis	3 εξάμηνα	1
2. «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»			1
	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας- Πανεπιστήμιο Πατρών	4 εξάμηνα (εν εξελίξει)	
3. «Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση»	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	4 εξάμηνα	1
4. «Διδακτική και μεθοδολογία των μαθηματικών»	Ε.Κ.Π.Α- Πανεπιστήμιο Κύπρου	4 εξάμηνα	1
«Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός»	Πανεπιστήμιο Αιγαίου	440 ώρες	1
«Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων- Συνεργατικά και Υποστηρικτικά Εργαλεία»	etwinning - Erasmus - ΙΤΥΕ Διόφαντος	160 ώρες	2
«Αξιοποίηση κινητών συσκευών στη διδασκαλία»	etwinning - Seminars - ΙΤΥΕ Διόφαντος	160 ώρες	1
«Προγραμματισμός Scratch και Εκπαιδευτική Ρομποτική»	etwinning	160 ώρες	1
«Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση»	Ε.Κ.Π.Α.- Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος - Πανεπιστήμιο Πειραιώς	20 ώρες	7

«Επιμόρφωση για τα Εργαστήρια Δεξιότητων κατά την πιλοτική εφαρμογή της δράσης “Πλατφόρμα 21 - Εργαστήρια Δεξιότητων»	Ι.Ε.Π.	1 ημέρα	1
«Σεμινάριο Τηλεκπαίδευσης, Αξιολόγησης και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης»	Δ.Δ.Ε Β΄ Αθήνας	1-2 ημέρες	5
«Η περίληψη ως κείμενο και αντικείμενο διδασκαλίας» (Δ.Δ.Ε Β΄ Αθήνας/ 1-2 ημέρες)	2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής	1-2 ημέρες	1
«Εργαστήριο στη Νέα Ελληνική Γλώσσα: Παραγωγή λόγου και ρουμπρικές αξιολόγησης» (Δ.Δ.Ε Β΄ Αθήνας/ 1-2 ημέρες)	2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής	1-2 ημέρες	1

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus

Το 2ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας συμμετέχει στη Σύμπραξη ανταλλαγών μεταξύ σχολείων με κωδικό αριθμό **2020-1-ES-KA229-082275_2** και τίτλο **Mixing & Enriching Us**. (Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών - Ι.Κ.Υ. αριθμ. πρωτ. 14922/1-9-2020).

Στη σύμπραξη συμμετέχουν ως εταίροι τα σχολεία “Siauliu r. Meskuiciu gimnazija” - Λιθουανία, “IIS-A. CRAVETTA”- Ιταλία, “Scoala Gimnaziala ANTON PANN” - Ρουμανία και το «2^ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας». Σχολείο συντονισμού του σχεδίου είναι το “IES Fernadez Vallin” - Ισπανία.

Το διετές πρόγραμμα συνεργασίας (1-9-2020 έως 31-8-2022) των παραπάνω εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, εστιάζει στη μαθητική διαρροή. Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και η αντιμετώπιση της, είναι ζήτημα που αποτελεί κομβικό σημείο αναφοράς στην Ατζέντα της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Ευρώπη 2020». Όπως αναφέρεται στον σκοπό του προγράμματος, «Αν καταφέρουμε να ανοίξουμε τις σκέψεις των μαθητών προς στην Ευρώπη και στην ενιαία Ευρωπαϊκή κοινότητα, δίνοντάς τους δυνατότητες βαθύτερης γνώσης της ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς καθώς και των λαών που την συνδιαμορφώνουν και τη δημιουργούν, θα είναι το κλειδί που μπορεί να συμβάλλει στην ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, και στην αποφυγή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου καθώς και στη βελτίωση των μειονεκτικών κοινωνικών θέσεων τους».

Κύριοι στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να εργαστούμε για την αντιμετώπιση της αποστασιοποίησης των μαθητών, της αποχής και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Να αφυπνίσουμε την επίγνωση της ευρωπαϊκής πολιτειότητας (Citizenship).

- Να εκπαιδεύσουμε στις ανθρώπινες αξίες, του σεβασμού, της αλληλεγγύης και της κριτικής σκέψης.
- Να χτίσουμε την υπερηφάνεια στο πολιτισμικό μας υπόστρωμα, σεβόμενοι ταυτόχρονα τους άλλους.
- Να διευρύνουμε τους ορίζοντες και τις στάσεις ζωής των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Να βελτιώσουμε τις δεξιότητες στη χρήση ξένων γλωσσών καθώς και των πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης.

Το πρόγραμμα, χωρίζεται στα εξής 6 στάδια: i) Σπάζοντας τον πάγο, ii) Γνωριζόμαστε και κατανοούμε ο ένας τον άλλον, iii) Προχωράμε. iv) Εμβαθύνοντας, v) Φίλοι για πάντα, vi) Μάθαμε και ισορροπούμε.

Θετικά σημεία

1. Μεγάλη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις μικρής και μεγάλης διάρκειας, παρά την επιβάρυνση σε προετοιμασία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που απαίτησε η εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης.
2. Το 2ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας συμμετέχει στη Σύμπραξη ανταλλαγών μεταξύ σχολείων με κωδικό αριθμό **2020-1-ES-KA229-082275_2** και τίτλο **Mixing & Enriching Us**. (Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών - Ι.Κ.Υ. αριθμ. πρωτ. 14922/1-9-2020). Στη σύμπραξη συμμετέχουν ως εταίροι τα σχολεία "Siauliu r. Meskuiciu gimnazija" - Λιθουανία, "IIS-A. CRAVETTA"- Ιταλία, "Scoala Gimnaziala ANTON PANN" - Ρουμανία και το «2^ο Γενικό Λύκειο Νέας Ιωνίας». Σχολείο συντονισμού του σχεδίου είναι το "IES Fernadez Vallin" - Ισπανία. Το διετές πρόγραμμα συνεργασίας (1-9-2020 έως 31-8-2022) των παραπάνω εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, εστιάζει στη μαθητική διαρροή. Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και η αντιμετώπιση της, είναι ζήτημα που αποτελεί κομβικό σημείο αναφοράς στην Ατζέντα της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Ευρώπη 2020». Όπως αναφέρεται στον σκοπό του προγράμματος, «Αν καταφέρουμε να ανοίξουμε τις σκέψεις των μαθητών προς στην Ευρώπη και στην ενιαία Ευρωπαϊκή κοινότητα, δίνοντάς τους δυνατότητες βαθύτερης γνώσης της ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς καθώς και των λαών που την συνδιαμορφώνουν και τη δημιουργούν, θα είναι το κλειδί που μπορεί να συμβάλει στην ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, και στην αποφυγή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου καθώς και στη βελτίωση των μειονεκτικών κοινωνικών θέσεων τους».

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δράσεις e-twinning
- Ενδοσχολικά σεμινάρια.